


જા.નં./મા-૨/સ્કીલ.અસે./૨૦૨૧/૧૪૮-૧૭
જિલ્લા શિક્ષણાધિકારી કચેરી,
એ-૩, જિલ્લા સેવા સદન-૨,
અઠવાલાઈન્સ, સુરત.
તા.૨૫/૧૦/૨૦૨૧

ઉક્ત પત્રની જાણ તથા અમલવારી કરવા સારું.


(એ.યુ.એચ. સંજયગુરુ)
જિલ્લા શિક્ષણાધિકારી,
સુરત, જિ. સુરત.

પ્રતિ,
આચાર્યશ્રી,
યાદી મુજબની શાળાઓ.

- (૧) એલ.એન.બી. દાળીયા સ્કૂલ, અડાજણ
- (૨) સરદાર પટેલ વિદ્યાલય, પાલ
- (૩) એમ.એન.જે.સ્કૂલ, વરાછા, સુરત ડાયમંડ ગર્લ્સ સ્કૂલ, વરાછા
- (૪) એલ.પી.ડી.હાઈસ્કૂલ, પુણા
- (૫) રામ કૃષ્ણ હાઈસ્કૂલ, લ.હ. રોડ, વરાછા
- (૬) નવસર્જન હાઈસ્કૂલ, પાંડેસરા
- (૭) સરસ્વતી વિદ્યાલય, એ.કે. રોડ, સુરત
- (૮) કે.એન્ડ. એમ.પી. સ્કૂલ, અમરોલી
- (૮) ગૌતમી કન્યા વિદ્યાલય, અમરોલી
- (૯) સુમન સ્કૂલ-૧૮, પુણાગામ
- (૧૦) ટી. એન્ડ ટી. વી. હાઈસ્કૂલ, નાનપુરા



Shri H.H Rajyaguru <suratdeo@gmail.com>

Regarding life skills assessment

1 message

Divya Singh <divvy.singh@gmail.com>

To: suratdeo@gmail.com

Wed, Oct 20, 2021 at 4:05 PM

Dear sir

I am Divya Singh, State Consultant, Samagra Shiksha, UNICEF. I came to Surat and met you regarding Life skills assessment of students of 10 secondary schools of Surat city.

Please find attached the request letter along with the life skills assessment tool.
In the preliminary discussion with the district office there, the following schools were suggested-

1. LNB Daliya school, Adajan
2. Sardar Patel Vidyalaya, Paal
3. MNJ School, Varaccha; Surat Diamond Girls, Varachha
4. LPD Patel High school
5. Ram Krishna High school, LH Road, Varachha
6. Nav Sarjan High School, Pandesara
7. Sarasvati Vidyalaya, AK Road
8. K and N P Amroli
9. Gautami Kanvya Vidyalaya, Amroli
10. Suman-18, Poonagam
11. THT School, Nanpura

I will be visiting Surat on the 22nd for three days to make the school visits.

Regards
Divya

4 attachments**Letter to Surat DEO_Edu_Oct 2021.pdf**
323K**English Hindi Life Skills guj revised (3) (1) (1).docx**
49K**Concept note.pdf**
99K**Letter to Samagra Gandhinagar.pdf**
96K

GFO/50/2021/161

October 19th, 2021

District Education Officer
Surat, Gujarat

Dear Sir,

Pilot testing of Life Skills Assessment tool in 10 secondary schools of Surat City

In continuation with ongoing discussions, a self-assessment tool has been developed for assessing the life skills of the students of secondary grades. In order to finalize the tool for further replication and state wide adoption, the tool is to be piloted in select secondary schools of the state.

We request you to kindly support UNICEF with the pilot testing of these tools in grades 9th to 12th of 10 Government/ Government Aided schools of Surat city with a minimum total enrollment of 1200 boys and girls (*total 2400 students*). The objective of the exercise is to test the validity and reliability of the assessments and would not be released or published by UNICEF. The district and school level reports would be shared with you post assessments (for planning interventions).

We request you to kindly support the initiative by sharing the list of sample schools and also send out the necessary orders to the schools so that the assessment can be carried out. UNICEF consultants/representative will coordinate with you and the district education team for planning the details of test administration. Prior to the assessments, UNICEF would like to conduct a two hours online orientation of the test administrators (*at least one from each school*) to support the implementation. The proposed date of assessments are last week of October before the schools close for the Diwali vacation.

We look forward to receiving your support for strengthening interventions for holistic development of all children.

Best regards,

Yours sincerely,



Sharmila Ray
Specialist, Child Protection
UNICEF Gujarat

Capacity Building for Comprehensive Life Skills Assessments of Adolescents

Introduction

UNICEF is working across 17 States and is supporting the government to promote life skills amongst adolescents in India. In 2018, UNICEF collaborated with Young Lives India (YLI) to develop a validated Life Skills Measurement Tool (LSMT-E) for students aged 11-14 years. The LSMT-E was standardized following rigorous pilots across 5 State/s of India. Subsequently, YLI built capacities of government functionaries in select States to implement LSMT-E in elementary schools.

Building upon the initiative to measure life skills of adolescents in elementary grades, UNICEF entered into another partnership with YLI to develop a life skills measurement tool for adolescents in secondary and senior secondary grades (Grade 9-12). Developing a validated life skills tool for adolescents aged 15-18 years will provide robust measurement of life skills amongst secondary and senior secondary students, which is critical as they prepare for labour market transitions.

Objectives of the Project

The objectives of the project are as follows:

- To develop life skills measurement tool for use by education officials to measure life-skills of adolescents in grades 9-12.
- To build the capacity of a cadre of State Master Trainers to use the life skills measurement tool and provide mentoring support for analysis of the assessment data.

Planned Activities

YLI has developed the draft Life Skills Measurement Tool-Secondary Stage (LSMT-S) in the form of a self-assessment tool for students. The LSMT-S will be validated and a pool of Master Trainers will be trained in the State.

Activity 1: Pilot of Life Skills Measurement Tool-Secondary Stage (February - March 2021)

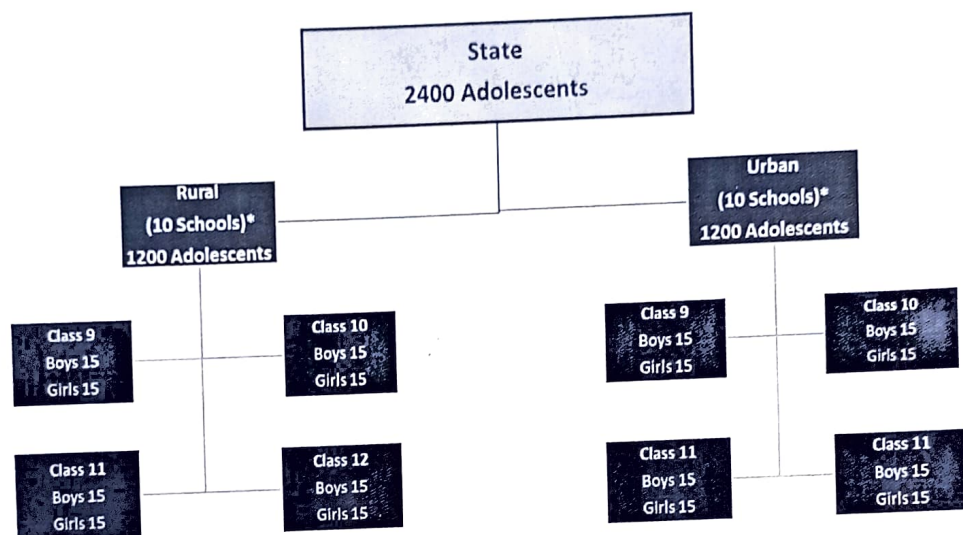
YLI will conduct a pilot of the draft LSMT-S in the State of Gujarat across two districts covering both urban and rural schools with equal distribution of boys and girls.

Sample for the pilot:

The LSMT-S will be piloted with approximately 2400 girls and boys from Grades IX, X, XI, XII in select government secondary and senior secondary schools. The schools will be selected so as to have a comparable number of girls and boys across rural and urban schools, in two districts of Gujarat. Figure 1 provides an overview of the sampling plan, but the number of schools may change based on the student population in the selected schools. Due to the current COVID situation, it is proposed that along with a paper-pencil format of the LSMT-S, YLI will also share a link to a Google form, which will be

circulated amongst the participant students, with support from the school authorities to collect data virtually as well.

Figure 1: Sampling Plan for the Pilot of LSMT-S



** Note: The Grade-wise sampling plan is for one school. Similar sampling will be done across 10 schools in both, rural and urban areas.*

YLI will finalize the LSMT-S on the basis of the results from the pilot of the Tool.

Activity 2: Capacity building workshop for State Master Trainers (April – June 2021)

Training workshop in batches of approximately 50 participants will be organized to build the capacity of State functionaries and Master Trainers on the use of LSMT-S in the State.

The proposed participants of the training workshops would include Resource Persons and other officials of the Departments of Education involved in the implementation of life skills education in secondary and senior secondary schools. Participation of Master Trainers would be ensured from the District and the Blocks where the State plans to implement LSMT-S with 2400 students (Grades IX-XII), under this project. It would also be useful to ensure participation of MIS officials who would support in data entry as well as analysis of the life skills data both at the District level (where the LSMT-S will be implemented under this project) as well as at the State level in the long term.

The training programmes will be participatory and experiential in nature, comprising of hands-on exercises, such as self-administration of the LSMT-S. YLI will also build capacities of the State Master Trainers to analyse the data from the State Pilot of the LSMT-S.

Activity 3: State Pilot of the Life Skills Measurement Tool- Secondary Stage (April – June 2021)

The State Pilot should be conducted in two - three Districts, across at least, one rural and one urban Block, per District. The State Department of Education will be responsible for the data collection. YLI will share the data entry formats with the trained cadre of State Master Trainers and will provide mentoring support to the cadre of trained State Master Trainers for conducting life skills assessments using the LSMT-S in select districts in the State, and undertake double data entry. Upon receipt of the quality assured data from the State, YLI personnel will undertake the analysis.

Activity 4: Life Skills Assessment Report (July – September 2021)

Subsequently, based on the data received from the State, YLI will generate a report on the status of Life Skills among adolescents in Grades 9 -12 in the State and submit the assessment report.

Life Skill Measurement Secondary

जीवनकौशलमापनटूल

જીવન કૌશલ્ય માપન ઉપકરણ (માધ્યમિક)

S. No. ક્રમ	Items વિગત	Strongly disagree દૃઢતાપૂર્વક અસહમત	Disagree અસહમત	Neutral તટસ્થ	Agree સહમત	Strongly agree દૃઢતાપૂર્વક સહમત
1.	When solving a problem, I do not always pursue the first idea that comes to my mind. કિસી સમસ્યા કા સમાધાન હૂંઢતે સમય મૈં અધિકતર અપને દિમાગ મૈં સબસે પહેલે આને વાલે વિચાર કા પ્રયોગ નહીં કરતી/ કરતા હૂં। જ્યારે કોઈ સમસ્યાના સમાધાનની શોધમાં હોઉં ત્યારે, હું મોટે ભાગે મારા મગજમાં સૌથી પહેલા આવતાં વિચારોનું અનુસરણ કરતો/કરતી નથી.					
2.	I find it easy to recognize somebody else's feeling of happiness. મૈં દૂસરોં કી ખુશી કે એહસાસ કો આસાની સે પહચાન પાતી/પાતા હૂં। બીજાની ખુશીની લાગણીઓને હું સરળતાથી ઓળખી શકું છું.					
3.	When arguing about a particular topic I am aware that there will be different points of views. કિસી વિષય પર વહસ કરતે હુએ મુજે એહસાસ હોતા હૈ કિ લોગોં કે					



	વિભિન્ન દૃષ્ટિકોણ/ નજરિયે હોંગે। કોઈ ચોક્કસ વિષય પર ચર્ચા કરતી વખતે એ વાતની મને જાણ હોય છે કે લોકોના દ્રષ્ટિકોણ જુદા-જુદા હશે.					
4.	I find it difficult to think of novel ways to do my assignments. અપને અસાઇનમેન્ટ્સ કરતે સમય મુજે નવે તરીકે સોચને મેં મુશ્કિલ હોતી હૈ। મારા અસાઇનમેન્ટ્સ કરતી વખતે મને અવનવી પદ્ધતિઓ વિશે વિચાર કરવામાં મુશ્કેલી અનુભવાય છે.					
5.	I am not fully aware of my strengths and weaknesses. મુજે અપને ગુણોં ઔર કમજોરિયોં કી પૂરી તરહ સે જાનકારી નહીં હૈ। મને મારી ક્ષમતાઓ અને નબળાઇઓઅંગે સંપૂર્ણ ખ્યાલ નથી.					
6.	I remain optimistic when faced with an adversity. મેં કિસી બી પ્રતિકૂલ પરિસ્થિતિ મેં આશાવાદી રહતી/રહતા હૂં। હું કોઈપણ વિપરીત સંજોગોમાં આશાવાદી રહું છું.					
7.	I do not hesitate to take decisions. મુજે નિર્ણય લેને મેં કોઈ ઢિઢક નહીં હોતી હૈ। હું નિર્ણય લેવામાં ખચકાતો/ખચકાતી નથી.					
8.	When facing hard times, I tend to think the worst is going to happen. કઠિન પરિસ્થિતિયોં કા સામના કરતે સમય મુજે લગતા હૈ કિઆગે હાલાતઔર બી વિગઢેંગે। જયારે કઠીન પરિસ્થિતિનો સામનો કરું છું, ત્યારે મને વિચાર આવે છે કે આનાથી પણ ખરાબ થવાનું છે.					
9.	When a situation confuses me, I attempt to gather relevant information related to it.					

	જબ કિસી સ્થિતિ મેં મુઝે ઝલઝન હોતી હૈ તો મેં ઉસસે જુડી ઓચિત જાનકારી જુટાને કી કોશિશ કરતી /કરતા હૂં। જ્યારે કોઈ પરિસ્થિતિ મને મૂંઝવણમાં મૂકે છે ત્યારે હું તેને સંબંધિત યોગ્ય માહિતી એકઠી કરવાની કોશિશ કરું છું.					
10.	I can easily tell when someone else is angry even if he/she tries to hide it. લાખ છુપાને પર મી મુઝે દૂસરોંકા ગુસ્સા આસાની સે દિખ જાતા હૈ। જ્યારે બીજું કોઈ ગુસ્સામાં હોય, ભલે તે/તેણી તેને છુપાવવાનો પ્રયાસ કરે તો પણ હું તે જાણી શકું છું.					
11.	I can think of many creative and novel ways to use a brick. મેં ઈંટ કેકઈ રચનાત્મક ઓર નવે ઉપયોગ સોચ સક્તી/ સક્તા હૂં। હું ઇંટના ઉપયોગ વિષેની ઘણીબધી સર્જનાત્મક અને અવનવી પદ્ધતિઓ વિશે વિચારી શકું છું.					
12.	I do not spend too much time in organizing information when working on my assignments. મેં કોઈ મી અસાઇનમેંટ કરતે સમય જાનકારી સમન્વય કરને મેં જ્યાદા સમય નહીં લગાતી/ લગાતાહૂં। જ્યારે મારા અસાઇનમેંટ્સ પર કામ કરું છું, ત્યારે માહિતીને સંકલિત કરવામાં વધુ સમય વિતાવતો / વિતાવતી નથી.					
13.	I am able to easily analyze information while undertaking a task. મેં કિસી કાર્ય કો કરતે સમય ઉસસે સંબંધિત જાનકારી કા વિશ્લેષણઆસાની સે કર પાતી/પાતા હૂં। હું કોઈ પણ કાર્ય હાથ ધરતી વખતે સંબંધિત માહિતીનું સરળતાથી વિશ્લેષણ કરી શકું છું.					



	When involved in a disagreement with others, I attempt to consider their interests. मतभेद की स्थिति में मैं दूसरों के हितों का ध्यान रखने की भी कोशिश करती/करता हूँ। હું બીજાઓની સાથે અસહમતિની સ્થિતિમાં બીજાના હિતને પણ ધ્યાનમાં રાખવાનો પણ પ્રયત્ન કરું છું.					
15.	My mind wanders during conversations. बातचीत के दौरान मेरा ध्यान भटक जाता है। વાતચીત દરમિયાન મારું ધ્યાન ભ્રમિત થઈ જાય છે.					
16.	I do not give up when faced with hopeless situations. मुश्किलों का सामना करने पर भी मैं कभी हार नहीं मानती /मानता हूँ। જ્યારે નિરાશાજનક સ્થિતિનો સામનો કરું છું ત્યારે હું હાર માનતો/માનતી નથી.					
17.	I am able to come up with new ideas that no one else has thought of before. मेरे दिमाग में ऐसे नए विचार आते हैं जो पहले कभी किसी ने भी नहीं सोचे होंगे। હું નવી રીતે વિચારી શકું છું, જે પહેલાં ક્યારેય કોઈએ વિચાર્યું નહીં હોય.					
18.	I can express myself clearly in a variety of situations. मैं विभिन्न स्थितियों में अपनी बात स्पष्ट रूप से प्रकट कर सकती/सकता हूँ। હું વિવિધ પરિસ્થિતિઓમાં મારી જાતને સ્પષ્ટ રીતે અભિવ્યક્ત કરી શકું છું.					
19.	I am aware of my learning style.					

	<p>મેં अपनी सीखने की शैली से अवगत हूँ। હું મારી શીખવાની શૈલીથી વાકેફ છું.</p>					
20.	<p>I keenly look forward to participating in activities in my neighbourhood. મેં अपने आसपड़ोस की गतिविधियों में भाग लेने के लिए उत्सुक रहती/रहता हूँ। હું મારી આડોશ-પાડોશની પ્રવૃત્તિઓમાં ભાગ લેવા માટે ઉત્સુક/આતુર રહું છું.</p>					
21.	<p>I am generally not discouraged by failures. મેં असफलताओं से अधिकतर निराश नहीं होती/होता हूँ। હું સામાન્યરીતે નિષ્ફળતાઓથી નિરાશ થતો/થતી નથી.</p>					
22.	<p>I find it difficult to think creatively. મુझे रचनात्मक तरीके से सोचने में मुश्किल होती है। सर्जनात्मक रीते विचारवाમાં હું મુશ્કેલી અનુભવું છું.</p>					
23.	<p>When I am under pressure, I feel unsure about my ability to make decisions. दवाब की स्थिति में मैं अपने निर्णय लेने की क्षमता पर विश्वास नहीं करती/करता हूँ। જ્યારે હું કોઈ દબાણમાં હોઉં ત્યારે હું મારી નિર્ણય લેવાની ક્ષમતા પર વિશ્વાસ કરી શકતો/શકતી નથી.</p>					
24.	<p>When confronted with a problem, I try to understand all aspects related to it. किसी समस्या जनक परिस्थिति में मैं उसके सभी पहलुओं को समझने की कोशिश करती/करता हूँ। જ્યારે સમસ્યાનો સામનો કરું છું, ત્યારે હું તેના સંબંધિત તમામ પાસાઓને સમજવાનો પ્રયત્ન કરું છું.</p>					

	While undertaking a task, I spend time in checking authenticity of information gathered. किसी कार्यको करते समय, मैं उपलब्ध जानकारी के सूत्रों की विश्वासनीयता की जाँच करता/करती हूँ। कोई પણ कार्य करती वખते, हुं उपलब्ध माहितीना स्रोतनी विश्वसनीयता तपासुं छुं।					
26.	During conflict situations, I convey my response in a decisive manner. मैं विवादपूर्ण स्थितियों में अपनी प्रतिक्रिया दृढ़ता से व्यक्त करती/ करता हूँ। हुं विवादपूर्ण परिस्थितिओं में मारी प्रतिक्रिया ने त्सारपूर्वक/भक्कमताथी व्यक्त करुं छुं।					
27.	I do not need other people to tell me my qualities since I am aware of them. अपने गुण पहचानने के लिए मुझे दूसरों की आवश्यकता नहीं होती है। मारी भासियतो विचे बीजा लोकोथे मने कंछ कहेवानी जरुर नथी कारण के मने मारी क्षमताओ विसे जाण छे।					
28.	I put off/defer making difficult decisions. मैं कठिन निर्णय लेना टालती/टालता हूँ। हुं मुश्किल निर्णयों लेवानुं टाणुं छुं।					
29.	I find it difficult to come up with multiple creative ideas. मैं आसानी से विभिन्न रचनात्मक तरीके नहीं सोच पाती। बहुविध रचनात्मक रीते विचारवालां हुं मुश्किली अनुभवुं छुं।					
30.	I hesitate confronting other people with my views if I disagree with them. अगर मैं लोगों से असहमत हूँ तो मैं अपने विचार प्रकट करने में झिझकती/					

	<p>શિક્ષકતાહું। જો હું બીજા સાથે અસહમત હોઉં, તો મારો દૃષ્ટિકોણ બીજા લોકો સામે રજૂ કરવામાં ખચકાટ અનુભવું છું.</p>					
31.	<p>In case my classmates disagree with my approach to a project, I continue to discuss the matter with them. અગર મેરે સહપાઠી મેરે બતાવે દુણ તરીકેસે પ્રોજેક્ટ નહીં કરતેહૈંતોમૈંઅનસેડિસબારેમૈંચર્ચાજારીરખતી/રખતાહું। જો મારા સહાધ્યાયીઓ કોઈ પ્રોજેક્ટ કરવાના મારા અભિગમ સાથે સહમત નથી થતાં, તેવા કિસ્સામાં હું તેમની સાથે તે બાબતે ચર્ચા કરવાનું ચાલુ રાખું છું.</p>					
32.	<p>I often apply my imagination to generate out of the box ideas. મૈંઅક્સરઅપનીકલ્પનાસેનવીન/ નવચાર વિચારદૂન્ટપાતી/પાતાહું। હું ઘણીવાર મારી કલ્પનાનો ઉપયોગ નવા વિચારો કરવામાં કરું છું.</p>					
33.	<p>I do not find it difficult to communicate in a large group. બડેસમૂહોંમેંબાતકરતેમેંમુઝેકોઈમુશ્કિલનહીંહોતી। મોટા સમૂહોમાં વાતચીત કરવામાં હું મુશ્કેલી અનુભવતી/અનુભવતી નથી.</p>					
34.	<p>I am unable to critique ideas proposed by others using sound reasoning. મૈં ચર્ચા કે દૌરાન દૂસરોં દ્વારા પ્રસ્તુત કિયે ગેવ વિચારોં કા તર્ક-વિતર્ક નહીં કર પાતી/ પાતા હું। તર્કબદ્ધ રીતે બીજાઓ દ્વારા પ્રસ્તાવિત વિચારોની આલોચના કરવામાં હું અસમર્થ છું.</p>					
35.	<p>I spend sufficient time in gathering information about all possible</p>					

	<p>alternative choices.</p> <p>मैं सभी संभावित विकल्पों के बारे में जानकारी एकत्रित करने में पर्याप्त समय बिताती/ बिताता हूँ।</p> <p>હું બધા સંભવિત વિકલ્પો વિશેની માહિતી એકત્રિત કરવા માટે પૂરતો સમય પસાર કરું છું.</p>					
36.	<p>I attend to other people's views while finding solutions in a situation of disagreement.</p> <p>मैं विवाद की स्थिति में दूसरों के नज़रियों पर भी ध्यान देती/ देता हूँ।</p> <p>અસહમતિની સ્થિતિમાં જયારે ઉકેલ શોધું છું ત્યારે અન્ય લોકોના મંતવ્યો પર પણ ધ્યાન આપું છું.</p>					
37.	<p>I generally remain unaffected by the emotional outburst of someone who is upset.</p> <p>मैं आम तौर पर किसी परेशान व्यक्ति की भावनाओं के प्रदर्शन से प्रभावित नहीं होती/होता हूँ।</p> <p>કોઈ જે ઉદાસ છે તે તેની ભાવનાઓનો ઉભરો ઠાલવે છે ત્યારે મને સામાન્યતઃ કોઈ અસર થતી નથી.</p>					
38.	<p>I do not get negatively affected by the disruptions/ challenges I face in achieving my goals.</p> <p>अपने लक्ष्य की ओर बढ़ते हुए बाधाओं का सामना करने पर मैं उनसे नकारात्मक रूप से प्रभावित नहीं होती/होता हूँ।</p> <p>મારા ધ્યેય તરફ આગળ વધતી વખતે મને જે અવરોધો/પડકારોનો સામનો કરવો પડે છે તેનાથી હું નકારાત્મક રીતે પ્રભાવિત થતો/થતી નથી.</p>					
39.	<p>I make judgements based on factual information.</p>					

	મैं अपनी राय तथ्यों के आधार पर बनाती/बनाता हूँ। હું તથ્યાત્મક જાણકારીના આધારે મારો અભિપ્રાય બનાવું છું.					
40.	I am usually able to think of multiple alternatives to solve a problem. मैं आमतौर पर समस्या का हल निकालने के लिए विभिन्न विकल्प सोच पाती/ पाता हूँ। સામાન્ય રીતે કોઈ સમસ્યાના સમાધાન માટે હું વિવિધ વિકલ્પો વિશે વિચારી શકું છું.					
41.	I am able to suggest many creative and novel ideas at home and school. मैं घर और स्कूल में अनेक रचनात्मक और नए सुझाव दे पाती/पाता हूँ। હું ઘરમાં અને શાળામાં ઘણા રચનાત્મક અને નવા નવતર વિચારો આપી શકું છું.					
42.	I tend to focus more on my own point of view when conversing with others. दूसरों से बातचीत करते समय, मैं अपने नजरिये पर अधिक ध्यान देती/ देता हूँ। અન્ય લોકો સાથે વાતચીત કરતા સમયે હું મારો દૃષ્ટિકોણ પર વધુ વધારે ધ્યાન આપું છું.					
43.	I avoid taking part in planning school events, such as annual day. मैं वार्षिक उत्सव जैसे स्कूल आयोजनों में भाग लेने से कतराती/ कतराता हूँ। હું વાર્ષિક-ઉત્સવ જેવા શાળાના કાર્યક્રમોના આયોજનમાં ભાગ લેવાનું ટાળું છું.					
44.	I am able to recognize how my emotions influence my actions. मैं अच्छी तरह पहचान पाती/ पाता हूँ कि किस तरह मेरी भावनाएं					

	મેરેવ્યવહારકોપ્રભાવિતકરતીહું. હું સારી રીતેસમજી શકું છું કે મારી લાગણીઓ મારી વર્તણૂકને કેવી રીતે અસર કરે છે.					
45.	I do not pay much attention to my classmate's views when working with them. મેં અપને સહપાઠિયોં કે સાથ કામ કરતે સમય અનેક વિચારોં પરજ્યાદાધ્યાનનહીંદિતી/દિતાહું. હું મારા સહાધ્યાયીઓ સાથે કામ કરતી વખતે તેમના વિચારો પર વધારે ધ્યાન આપતો/આપતી નથી.					
46.	I am able to interpret available information in any given situation. મેં કિસી બી સ્થિતિ મેં ઉપલબ્ધ જાનકારી કા વિવેચન કર પાતી/પાતા હું. કોઈ પણ સંજોગોમાં, હું ઉપલબ્ધ માહિતીનું અર્થઘટનકરી શકું છું.					
47.	I am aware how my actions influence my life. મેં ઇસ વાત સે પરિચિત હું કે મેરે વ્યવહાર કા મેરે જીવન પર ક્યા અસર પડ સકતા હૈ. હું એ વાતથી વાકેફ છું કે મારું વર્તન કેવી રીતે મારી જિંદગી પર અસર કરી શકે.					
48.	I get nervous talking to people I do not know well or have never met before. મેં અનજાન લોગોં સે વાત કરને મેં ઘબરા જાતી/ જાતા હું. જે લોકોને હું સારી રીતે જાણતો નથી/કે અથવા પહેલાં ક્યારેય મળ્યો નથી તેવા લોકો સાથે વાત કરવામાં ગભરાટ અનુભવું છું.					
49.	I do not think my actions will shape what happens in my life. મુझे નહીં લગતા કે મેરા જીવન મેરે કર્મો પર નિર્ભર હૈ.					

	મને નથી લાગતું કે મારા જીવનમાં જે કંઈ બની રહ્યું છે તે મારા કર્મો પર આધારિત છે.					
50.	I analyze and prioritize my choices while making a decision. મૈનિર્ણયલેતેસમયવિકલ્પોનીજાંચકરકેઝહેપ્રાથમિકતાદેતી/દેતાહું. હું જ્યારે કોઈ નિર્ણય કરું છું ત્યારે <u>બધા વિકલ્પો</u> ના માસી- પસંદગીઓનું વિશ્લેષણ કરી તેને પ્રાથમિકતા આપું છું.					
51.	It is difficult for me to analyze pros and cons related to various career options, while making future educational plans. અપનીશૈક્ષિક યોજનાएं बनातेसमयविभिन्न व्यावसायिक विकल्पों के फायदे औरनुकसानोंकीजांचकरनेमेंमुझेमुश्किलहोतीहै। જ્યારે ભવિષ્યની શૈક્ષણિક યોજનાઓ બનાવું છું ત્યારે કારકિર્દીના વિવિધ વિકલ્પોને સંબંધિત ફાયદા અને ગેરફાયદાનું વિશ્લેષણ કરવું મારા માટે મુશ્કેલ છે.					
52.	I find it difficult to learn something positive from every difficult situation I encounter. मैंहरकठिनपरिस्थितिमेंसकारात्मकसबकनहींसीखपाती/पाताहूँ। પ્રત્યેક મુશ્કેલ પરિસ્થિતિ જેનો હું સામનો કરું છું તેમાંથી કંઈક સકારાત્મક શીખવામાં મુશ્કેલી અનુભવું છું.					
53.	I am not able to come up with very many alternatives when I try to think up possible solutions to a problem. जब मैं किसी समस्या के मुमकिन समाधानों के बारे में सोचती/ सोचता हूँ तो मैंबहुत सारे विकल्प सोच नहींपाती/पाता। જ્યારે હું કોઈ સમસ્યાના સંભવિત ઉકેલો વિશે વિચારું છું, ત્યારે હું ઘણા વિકલ્પો વિચારી શકતો/શકતી નથી.					

	<p>I am able to combine experiences, ideas or concepts to create new way of doing things.</p> <p>मैं अनुभवों, विचारों या अवधारणाओं को जोड़ कर काम करने के नए तरीकों का सृजन करपाती/पाता हूँ।</p> <p>હું અનુભવો વિચારો અથવા વિભાવનાઓને જોડીને કામ કરવાની નવી પદ્ધતિઓ બનાવવા માટે સક્ષમ છું.</p>					
55.	<p>I use logic to solve problems.</p> <p>मैं समस्याओं को हल करने के लिए तर्क /लॉजिक का उपयोग करती/करता हूँ।</p> <p>સમસ્યાઓનો ઉકેલ લાવવા માટે હું તર્ક-વિતર્કનો ઉપયોગ કરું છું.</p>					
56.	<p>I do not get emotionally caught up in other people's problems.</p> <p>मैं दूसरे लोगों की समस्याओं में भावनात्मक रूप से नहीं उलझती/उलझता हूँ।</p> <p>હું અન્ય લોકોની સમસ્યાઓમાં ભાવનાત્મક રીતે સામેલ થતો/થતી નથી.</p>					
57.	<p>If my views are not accepted in group work, I stop engaging in dialogue with the group.</p> <p>यदि सामूहिक कार्यों में मेरे विचार स्वीकार नहीं किये जाते तो मैं चर्चा करना बंद कर देती/दिता हूँ।</p> <p>જો મારા વિચારોને સામૂહિક કાર્યમાં સ્વીકારવામાં ન આવે, તો હું સમૂહ સાથે ચર્ચામાં સામેલ થવાનું બંધ કરું છું.</p>					
58.	<p>I do not invest too much time in weighing all my choices when making life decisions.</p> <p>मैं अपने जीवन के निर्णय लेते समय सभी विकल्पों को तोलने में ज्यादा समय नहीं लगाती/लगाता हूँ।</p>					

	હું મારા જીવનના નિર્ણયો લેતી વખતે તમામ વિકલ્પોને મૂલવવામાં વધુ સમય આપતો/આપતી નથી.					
59.	I do not hesitate to take part in voting in school elections. મુझेस्कूलकेचुनावोंमेंअपनामतदानदेनेमेंबिलकुलझिझकनहींहोतीहै। શાળાની ચૂંટણીઓમાં મતદાનમાં ભાગ લેવામાં હું અચકાતો નથી.					
60.	I feel I have nothing to look forward to when faced with failure. વિફલતાકાસામના કરને પર મੈં માયૂસ હો જાતી/ જાતા હૂં જ્યારે નિષ્ફળતાનો સામનો કરવો પડે ત્યારે હું નિરાશ થઈ જાઉં છું.					
61.	I am able to work with different materials to create craft items in my art class. મੈં વિભિન્ન સામગ્રિયોં કાઢપયોગ કર કે કલા કી ક્લાસ મેં ક્રાફ્ટ કી ચીજોં વના પાતી/ પાતા હૂં હું મારા કલાના વર્ગોમાં વિવિધ સામગ્રીનો ઉપયોગ કરીને હસ્તકલાની વસ્તુઓ બનાવી શકું છું.					
62.	I do not usually relate to the feelings of those around me. મੈં આમતોર પર અપને આસપાસ કે લોગોં કી ભાવનાઓં સે જુડતીહીપાતી/ પાતાહૂં હું સામાન્ય રીતે મારી આસપાસના લોકોની ભાવણી સાથે જોડાઈ શકતો/શકતી નથી.					
63.	I am unable to come up with the most creative and novel solution to a problem. મੈંસમસ્યાઓંકેવહુતરચનાતમકઔરનવીનસમાધાનનहींહૂંદપાતી/પાતાહૂં હું સમસ્યાઓના સૌથી વધુ સર્જનાત્મક અને નવીન સમાધાન શોધી શકતો/શકતી નથી.					
64.	I pay attention to the responses of others when having a					

	conversation with them. मैं दूसरों से बातचीत करते समय उनकी प्रतिक्रियाओं पर ध्यान देती/ देता हूँ। જ્યારે હું અન્ય લોકો સાથે વાતચીત કરતો/કરતી હોઉં છું, ત્યારે તેમની પ્રતિક્રિયાઓ પર ધ્યાન આપું છું.					
65.	I use a systematic method for comparing different choices when making decisions. निर्णय लेते समय मैं व्यवस्थित तरीके से विभिन्न विकल्पों की तुलना करती/ करता हूँ। જ્યારે નિર્ણયો લઉં છું, ત્યારે વિવિધ મસંદગીઓ વિકલ્પો ની તુલના કરવા માટે વ્યવસ્થિત પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરું છું.					
66.	I actively engage in making joint decisions at home. मैं अपने घर सम्बंधित लिए गए निर्णयों में सक्रिय रूप से हिस्सा लेती/ लेता हूँ। હું મારા ઘરમાં સંયુક્ત રીતે લેવાતાં નિર્ણયોમાં સક્રિયપણે ભાગ લઉં છું.					
67.	I engage in dialogue to convince others of my views when there is a disagreement. मतभेद होने पर मैं दूसरों से बातचीत करके उन्हें अपने विचारों पर यकीन /विश्वास दिलाती/ दिलाता हूँ। મતભેદોના કિસ્સામાં, હું અન્ય લોકોને મારા વિચારો સાથે સહમત કરવા માટે ચર્ચા કરું છું.					
68.	I am able to look at obstacles/adversities as opportunities to grow in life. मैं बाधाओं/प्रतिकूलताओं को जीवन में आगे बढ़ने के अवसर मानती/मानता हूँ।					



	હું પ્રતિકૂળતાઓને જીવનમાં આગળ વધવાની તકો તરીકે જોઉં છું.					
69.	I find it difficult to communicate with someone who is speaking impolitely. અગરકોઈવ્યક્તિબેરુખીસેવાતકરરહાહોતોમैंસસેસંવાદનहींकरपाती/पाताहूँ। જો કોઈ ઉદ્ધતાઈથી વાત કરે છે, તો મને તેની સાથે વાતચીત કરવામાં મુશ્કેલી અનુભવાય છે.					
70.	I am able to arrive at the best solution after considering merits and demerits of possible options in a given situation. मैं किसीस्थिति में संभावित विकल्पों के गुणों और अवगुणों पर विचार करने के बाद सबसे अच्छे समाधान पर पहुँचपाती/पाताहूँ। હું કોઈ પરિસ્થિતિમાં શક્ય વિકલ્પોના ફાયદા અને ગેરફાયદા પર વિચાર કર્યા પછીસૌથી શ્રેષ્ઠ સમાધાન પર પહોંચી શકું છું.					

CONFIDENTIAL - Not To Be Shared